

IL PERCORSO FORMATIVO PER LO PSICOLOGO SCOLASTICO

Webinar AIP
9 aprile 2021



Associazione
Italiana
di Psicologia

*Maria Cristina Matteucci, Emanuela
Confalonieri, Lucia Mason*



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Chi è lo psicologo scolastico?

«...professionals prepared in **psychology** and **education** and who are recognized as specialists in the provision of psychological services to children and youth within the contexts of schools, families, and other settings that impact their growth and development.» (ISPA)

«...uniquely qualified members of school teams that support students' ability to learn and teachers' ability to teach. They apply **expertise in mental health, learning, and behavior**, to help children and youth succeed academically, socially, behaviorally, and emotionally.» (NASP)



La situazione europea

EFPA (2010) – position paper

- Nella maggior parte dei Paesi Europei gli psicologi scolastici che lavorano nei sistemi scolastici hanno ottenuto una laurea magistrale a seguito di un percorso universitario complessivo di 5 anni
- EFPA suggerisce di adottare il benchmark EuroPsy come standard di formazione degli psicologi scolastici



European Certificate on Psychology – EuroPsy (EFPA)

5 anni di formazione universitaria (3+2) più un anno di tirocinio professionalizzante sotto supervisione, oltre a formazione professionale continua (CPD).

- 1a fase -> formazione di base in tutte le aree della psicologia.
- 2a fase -> preparare alla pratica professionale
 - curriculum indifferenziato per successivo percorso orientato alla ricerca (PhD),
 - ingresso nel mondo del lavoro come «psicologo generico» oppure:
 - ambiti specifici (fra i quali viene citato l'ambito della «**psicologia dell'educazione o scolastica**»)



European Certificate in Psychology, EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices, July 2017, www.europsy.eu

European Certificate on Psychology – EuroPsy (EFPA)

*«5 anni (300 ECTS) forniscono la qualifica di **base** necessaria per entrare nella pratica della psicologia e deve essere seguito da una pratica supervisionata (...).*

*La pratica professionale specializzata in qualsiasi area della psicologia richiederà generalmente una **formazione post-qualifica** in aree come (...) la psicologia dell'educazione (...) per le quali possono essere rilasciati titoli specialistici.»*

European Certificate in Psychology, EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices, July 2017, www.europsy.eu



Standard ISPA

International School Psychology Association - ISPA

- *Standard e linee-guida* relative alla formazione degli psicologi scolastici, in termini di aree di conoscenza e di competenza

Tabella 2. Obiettivi e standard della formazione degli psicologi scolastici (ISPA)

	Obiettivi					
	1. Conoscenze di base in psicologia e educazione	2. Competenze e conoscenze professionali in assessment e intervento	3. Psicologia scolastica transnazionale/ multiculturale	4. Pratica professionale degli psicologi scolastici	5. Competenze interpersonali	6. Metodi di ricerca
Standard	1.1. Apprendimento e cognizione 1.2. Sviluppo socio-emotivo 1.3. Differenze individuali	2.1. Prese di decisione evidence-based e accountability 2.2. Prevenzione, promozione della salute mentale e interventi nelle situazioni di crisi 2.3. Organizzazione scolastica, elaborazione e implementazione di politiche educative 2.4. Collaborazione tra scuola, famiglia e comunità	3.1. Ruolo e funzioni degli psicologi scolastici a livello nazionale e internazionale 3.2. Lavoro con famiglie e bambini di comunità e culture diverse	4.1. Legislazione che incide sulle politiche educative e sulle pratiche 4.2. Codice etico della pratica professionale 4.3. Scrittura di report	5.1. Self-awareness e riflessività 5.2. Tecniche del colloquio 5.3. Consulenza	6.1. Progettazione e realizzazione di ricerche 6.2. Analisi e interpretazione di risultati di ricerca



La situazione italiana -I

Corsi di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51- Classe delle Lauree Magistrali In Psicologia) proposti da Atenei italiani (DM -2007)

- La professione alla quale ogni corso prepara gli studenti è classificata secondo le categorie **ISTAT** -> fra queste: “Psicologi dello sviluppo e dell’educazione”.
- DM 2007: gli obiettivi formativi di ciascuna laurea magistrale devono far riferimento a uno o a più **ambiti d’intervento professionale** (nell’elenco proposto sono incluse sia la psicologia dell’istruzione e della formazione sia la **psicologia scolastica**).

La situazione italiana - II

Corsi di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51- Classe delle Lauree Magistrali in Psicologia) proposti da Atenei italiani (DM -2007)

- Al momento, poche Università italiane offrono Corsi di Laurea Magistrale che prevedono, sebbene non in modo esclusivo, fra gli sbocchi occupazionali la scuola e i contesti educativi (gli sbocchi occupazionali sono inclusi nelle Schede Uniche Annuali dei Corsi di Studio [SUA-CdS] definite dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca [ANVUR]).
- Es. *Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Università di Bologna*

MIUR - University - <https://www.universitaly.it>



La situazione italiana - III

Dottorati (3° ciclo della formazione superiore), Scuole di specializzazione, Master di primo e secondo livello.

- *Scuole di specializzazione di area psicologica (Psicologia clinica, Neuropsicologia, Psicologia del ciclo di vita, Psicologia della salute, Valutazione psicologica e consulenza).* - DM 24 luglio 2006

-> nessuna indica come finalità prioritaria la formazione di psicologi scolastici (Psicologia del Ciclo di Vita ?)

- *Master universitari di I e II livello*

-> L'offerta di master in psicologia scolastica è attualmente estremamente limitata e spesso a carattere settoriale (per esempio rivolta all'approfondimento di temi specifici quali i Disturbi Specifici dell'Apprendimento [DSA]).



Disegno di legge: "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti» - 27 ottobre 2020

Obiettivi:

1. anticipare il conseguimento dell'abilitazione professionale, rendendola contestuale all'esame di laurea.
2. riformare l'esame di Stato

Tirocinio pratico-valutativo (di natura professionalizzante):

-> diverrà *parte integrante dei corsi di studio* e, previa valutazione positiva, *condicio sine qua non* per sostenere l'esame conclusivo, con il cui superamento si conseguirà, allo stesso tempo, il titolo accademico e quello di abilitazione all'esercizio della professione e la possibile immediata iscrizione all'albo professionale.

- **“Tavolo di lavoro congiunto” - MIUR** (1a riunione: 10 febbraio)



Riflessioni per il futuro...

- **Laurea Magistrale LM-51 + tirocinio professionalizzante**
 - > Livello formativo essenziale per psicologo scolastico....
 - contenuti formativi e professionalizzanti (curricula e tirocinio) adatti sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo e in linea con standard e criteri internazionali di formazione degli psicologi scolastici, es. standard ISPA.
- **Formazione 'post lauream' in psicologia scolastica**
 - > Opportunità formativa aggiuntiva alla formazione universitaria...
 - in linea con i modelli internazionali di intervento nell'ambito della psicologia scolastica
- **Scuole di specializzazione di area psicologica e corsi di specializzazione in psicoterapia**
 - > **non** si configurano come strumento formativo indispensabile



Grazie dell'attenzione

Prof.ssa Maria Cristina Matteucci

Dipartimento di Psicologia

Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

